

АНАЛИЗ

реализации муниципальной программы «Мониторинг деятельности школьных методических служб за 2020- 2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году работа школьных методических служб велась над единой методической темой: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС.

Методическая работа школ была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетными направлениями и задачами были:

- 1) обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя,
- 2) организация деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,
- 3) изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей,
- 4) информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

В школах работает высококвалифицированные педагогические коллективы, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Продолжилась работа по формированию педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школ. Вопросы по реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО в школе рассматривались на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

Методическая работа школ строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективами задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний,

развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

Методическая работа в школах была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школах руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали четыре предметных методических объединения:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла.
2. ШМО учителей начальных классов.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла.
4. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Однако следует отметить невысокую результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах краевого уровня, а также конкурсах исследовательских работ краевого и всероссийского уровней, что требует обновления форм и методов работы с разными категориями обучающихся.

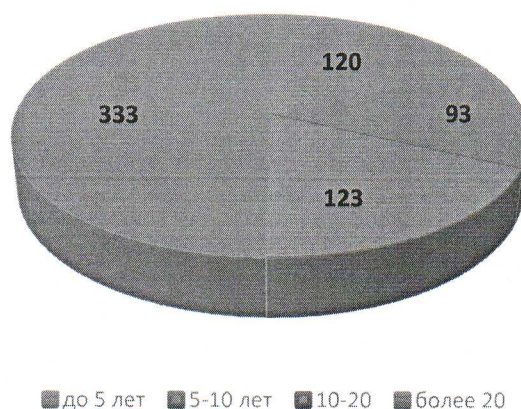
Каждое предметное МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школах были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Общая численность педагогических работников в образовательных организациях Тбилисского района составила 623 человека. Высшее профессиональное образование имеет 420 педагогов (67 %) (из них педагогическое – 406 человек), среднее профессиональное – 146 педагогов (23 %) (из них педагогическое – 138 человек), 5 педагогов (1 %) не имеют профессионального образования. Стаж работы более 20 лет имеют 333 педагога, от 10 до 20 лет – 123 человека, от 5 до 10 лет – 93 педагога, до 5 лет – 120 педагогов. Следует отметить, что остается проблемой «старение» педагогических кадров: 120 педагогов (19 %) достигли пенсионного (по старости) возраста.

Распределение численности педагогических работников образовательных учреждений по стажу работы



В рамках целевого приема в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» выпускники ОО района зачислены на следующие направления подготовки: «Начальное образование и Русский язык» (1 человек), «Дошкольное образование и начальное образование» (1 человек), «Иностранный язык и информатика» (1 человек), «Физическая культура» (1 человек). В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на направление подготовки «География, безопасность жизнедеятельности» зачислен 1 выпускник ОО района.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную

переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Педагоги школы активно делятся опытом своей работы на заседаниях районных методических объединений, семинарах и пр.

В школе продолжается работа со способными детьми.

Вся система методической работы направлена на развитие и реализацию творческого потенциала учителей, по повышению качества образования.

Наряду с положительными результатами существует и ряд недостатков:

- Недостаточное количество призовых мест на зональных и краевых олимпиадах;
- недостаточно внимания уделяется вопросам организации научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- использование электронных учебников и Сети Интернет при подготовке и проведении уроков не всеми педагогами школы;
- недостаточная связь со СМИ.
- участие в конкурсах и викторинах одних и тех же детей и учителей.

Исходя из вышеизложенного анализа методической работы школы, в 2020-2021 учебном году необходимо:

- Продолжить работу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Всем педагогам активизировать работу по личному участию в конкурсах и по привлечению к конкурсным мероприятиям обучающихся.
- Руководителям МО вести мониторинг участия педагогов в методической работе школы, на заседаниях МО рассмотреть вопросы организации инновационной деятельности.
- В целях создания условий и возможностей для всестороннего развития личности учащихся и в связи с тем, что порядок проведения аттестации педагогических работников требует ежегодной активности педагогов для успешного оформления аттестационного портфолио, педагогическим работникам школы необходимо активизировать работу по участию в профессиональных конкурсах, уделить особое внимание вопросу обобщения опыта, подробно ознакомиться с действующим Перечнем показателей и критериев профессиональной компетенции педагогического работника.
- Педагогам школы уделять большее внимание привлечению учащихся к конкурсам различной направленности, повысить качество работ учащихся. Для возможности участия в дистанционных конкурсах

сохранять работы участников при необходимости в электронном формате.

- Активизировать работу по организации тесного сотрудничества педагогов школы друг с другом и с учащимися, как в урочной, так и внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по выявлению и развитию одарённости учащихся с высокой мотивацией обучения.
- Всем педагогам школы вести индивидуальную мониторинговую карту участия в методической работе школы.

• Проблемы

- 1. В настоящий момент в районе существует острая потребность в квалифицированных кадрах: учитель химии, русского языка, математики, физики, информатики, биологии.
- 2. В связи с нехваткой квалифицированных педагогических кадров руководителями общеобразовательных организаций допускается прием на педагогические должности работников, имеющих образование несоответствующее требованиям единого квалификационного справочника или не имеющих профессионального образования вообще.

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова